

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сформировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

компетенции	
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Разработка проекта «Современный детский сад».
гражданское воспитание	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 4,8 семестре и логически связана с такими дисциплинами как: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста», а так же «Управление дошкольным образованием», «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	

СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	4
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	лаб	Практ.	КСР
	Семестр 4						
	Раздел 1. <i>Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО</i>						
	Тема 1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	6	2			2	4
	Тема 2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	14	10	4		2	4
	Тема 3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	6	2			2	4
	Тема 4. Нравственно-экономическое воспитание детей	10	6	4		2	4
	Тема 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	6	2			2	4
	Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	10	6	4		2	4
	Тема 7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	6	2			2	4

Тема 8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	4						4
Тема 9. Физическое воспитание в детском саду	4	2			2		2
Тема 10. Нравственно-половое воспитание детей	6	4	4				2
экзамен	72						
Всего за 4 семестр	72	36	16		16	4	36
Семестр 8 курсовые работы	36						
Итого – по дисциплине	144	36	16		16	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Дошкольные образовательные учреждения призваны обеспечивать условия для развития у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, социуму. Окружающий мир— это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Социальный мир— люди, общество людей. Социальная действительность— конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества. Социализация— это процесс адаптации индивида к окружающему миру, взаимодействие с ним и преобразование его. Эмоциональное самочувствие— внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта (дискомфорта), связанного с удовлетворением личностно-значимых потребностей.

Лекция 2.

Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

В работах А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. В. Неверович показана регулирующая роль социальных эмоций, их связь с побудительными мотивами поведения ребенка. Социальные эмоции облегчают процесс вхождения ребенка в детское общество своей группы, помогают осознать себя, свои отношения, чувства, переживания.

Средства нравственного воспитания: ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств; формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали; организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью.

Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств; методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. (методы нравственного воспитания применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Условия нравственного воспитания детей.

Лекция 3.

Тема: Нравственно-экономическое воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.

Лекция 4.

Тема: Нравственно-экономическое воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.

Лекция 5-6.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников (игра, конструктивная, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, обучение). Теоретические подходы к умственному воспитанию детей дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста.

Лекция 6.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных процессов и способностей, формирование познавательных интересов и любознательности. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста. Понятие сенсорного воспитания, развития. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Периоды освоения ребенком сенсорных эталонов. Задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду. Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

Лекция 7.

Тема: Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы и теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников. Основные понятия: пол, психосексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, полоролевая социализация. Нравственно-половое воспитание на основе национальной психосексуальной культуры. Психологические теории о механизмах полоролевого развития, факторы полоролевого развития. Полоролевая типизация поведения.

Лекция 8.

Тема: Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Принципы полового воспитания детей. Проблемы нравственно-полового воспитания дошкольников. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к нравственно-половому воспитанию в отечественной педагогике. Система нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко (Пименовой). Задачи, содержание, средства, методы нравственно-полового воспитания детей.

Семестр 4.

Лекция 1.

Тема: Теория обучения детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения в детском саду. Понятия «обучение», «учение», «учебная деятельность». Особенности учения дошкольника. Связь воспитания и обучения. Связь обучения с игрой, трудом и другими видами деятельности. Специфика знаний, умений и навыков дошкольников и их роль в дальнейшем развитии личности ребенка. Овладение ребенком способами познания мира.

Лекция 2.

Тема: Теория обучения детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения в детском саду. Понятия «обучение», «учение», «учебная деятельность». Особенности учения дошкольника. Связь воспитания и обучения. Связь обучения с игрой, трудом и другими видами деятельности. Специфика знаний, умений и навыков дошкольников и их роль в дальнейшем развитии личности ребенка. Овладение ребенком способами познания мира.

Лекция 3.

Тема: Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду

Краткая аннотация к лекции.

Исторически сложились три формы обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Формы обучения различаются по: количественному составу обучающихся; характеру взаимодействия между учащим и обучаемым (степенью активности и самостоятельности); способом деятельности (методами и приемами); месту проведения; характеру воспитательно-образовательных задач,

Лекция 4.

Тема: Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду

Краткая аннотация к лекции.

Занятия — одна из основных форм обучения. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО по стандарту ФГОС ДО - это регламентированная деятельность, направленная на решение задач умственного развития детей.

Обучение на занятиях независимо от формы их организации отличаются: программностью, дидактическими целями; содержанием.

Лекция 5.

Тема: Воспитание и обучение детей в игре

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. Особенности сюжетно-ролевой игры рассматривали Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Ф. С. Левин-Щирина, П. Г. Саморукова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.

Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Е. В. Зворыгина, А. Н. Фролова.

Лекция 6.

Тема: Воспитание и обучение детей в игре

Краткая аннотация к лекции.

Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддьякова и др. Основные положения — определение игры как личностного понятия, средства социализации, приобщения ребенка к миру взрослых, культуре общества.

Игра широко применяется в педагогическом процессе ДООУ. Это — форма организации жизни и деятельности детей; средство гармонического, всестороннего развития личности; метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

Лекция 7.

Тема: Игры с правилами

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические игры разнообразны. Их основная цель — умственное развитие ребенка. Обязательные элементы дидактических игр: содержание, выделение задач, наличие правил, действия играющих, конечный результат, (подведение итогов). Дидактические игры бывают сюжетными и бессюжетными. В работе педагогов различают дидактические игры с игрушками и предметами, природным материалом настольно-печатные, словесные, музыкальные. Структурные компоненты дидактической игры: учебная и воспитательная задача, игровое правило, игровое действие.

Лекция 8.

Тема: Игры с правилами

Краткая аннотация к лекции.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, произвольного внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом - их развивающая роль.

Лекция 9.

Тема: Игры с правилами

Краткая аннотация к лекции.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Успешное руководство дидактическими играми прежде всего предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, четкое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Подвижные игры, также разнообразны: сюжетные, бессюжетные, игры-аттракционы в зависимости от характера основного движения (игры, способствующие развитию бега, ходьбы, лазания и т. п.). Руководство подвижными играми с правилами заключается в следующем. Подбирая подвижную игру, воспитатель учитывает соответствие требуемого ею характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Он следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя требуемые игровые движения, но не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Старших дошкольников необходимо научить играть в подвижные игры самостоятельно. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1-2.

Тема: Теория воспитания детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Охарактеризовать качества личности педагога ДОО в соответствие с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.

Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.

Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Перечень заданий:

Раскройте сходство и различия терминов «мораль», «нравственность», «социальное», «духовное», «нравственное воспитание», «нравственное развитие».

Составить блок-схемы всех названных понятий и объяснить их взаимосвязь.

Подготовить рефераты: «Мораль и нравственность: соотношение и взаимосвязь понятий», «Социальное и нравственное развитие: сходство и различия», «Духовность и религиозность: сходство и различия понятий».

Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

Проанализировать и сопоставить задачи и содержание нравственного воспитания в комплексных вариативных программах.

Составить таблицу-схему методов нравственного воспитания в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.

Перечень заданий:

Выписать в педагогический словарь определения понятий. Составить антонимосинонимический словарь. Например, добрый (доброжелательный, благожелательный, благосклонный, сочувственный, сердечный, душевный...) - злой (злобный, недобрый, жестокий, черствый...).

Составить таблицу «Средства и методы воспитания у детей гуманных чувств». С левой стороны листа последовательно перечислите средства, а затем методы, с правой напротив этих пунктов приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их: укажите художников и названия картин, автора и текст песни, подберите сказки, пословицы и поговорки; покажите, каким образом можно упражнять детей в добрых делах и поступках, воспитывать заботливое, внимательное отношение к малышам и сверстникам, заболевшим и пр.

Проанализировать методические пособия: Стрелковой Л. Войди в Тридешатое царство.- М.,1995; Калининой Р. В гостях у Золушки.-Псков.,1997; Щипицовой Л., Заширинской О.,

Вороновой А., Ниловой Т. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от трех до шести лет).-С.-Петербург.-2003.

Доказать, что показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе, что выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте.

Составить реферат: «Проявления эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении».

Подобрать диагностический материал по выявлению эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Нравственно-экономическое воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Подготовить рефераты: «Деньги как педагогическая проблема», «Сюжетно-дидактические игры как средство экономического воспитания детей дошкольного возраста».

Подготовиться к дискуссии: «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание».

Проанализировать вариативные программы и методические пособия по экономическому воспитанию детей.

Семестр 4

Практическое занятие 1.

Тема: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Проанализировать и сопоставить понятия «патриотизм» и «национализм». Показать их противоположность.

Выполнить сравнительный анализ вариативных комплексных и парциальных программ по патриотическому воспитанию и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Подготовить реферат: «Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой, О.Декроли», «Сенсорное воспитание детей в трудовой (изобразительной, конструктивной и др.) деятельности детей».

Показать своеобразие современной отечественной теории сенсорного воспитания. Она включает в содержание сенсорного воспитания многообразие сенсорных характеристик окружающего мира, обобщенные способы обследования предметов, их качеств, свойств и отношений (перцептивные действия), систему исследовательских действий, которыми должны овладеть дети и систему эталонов.

Практическое занятие 2.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Проанализировать дидактические материалы и пособия, рекомендованные учеными для сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Составить конспект занятия по сенсорному воспитанию детей в одной из возрастных групп детского сада.

Практическое занятие 3.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Выявить уровень сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Выписать существующие определения основных понятий темы. Проанализировать определения понятий по следующим показателям: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое определение

понятия наиболее полно раскрывает сущность данного явления. На основе проведенного анализа попытайтесь сформулировать свое представление о понятии.

Практическое занятие 4.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Выделить основные линии познавательного развития на разных этапах дошкольного детства.

Составить картотеку игр для детей раннего возраста (первого или второго года жизни), в которых происходит развитие умственных способностей, с указанием задач и содержания работы.

Практическое занятие 5.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Изучить игры и упражнения по развитию познавательных процессов (память, мышление, воображение) детей дошкольного возраста. Подготовить одну из игр к проведению на занятии.

На основе изученной литературы систематизировать педагогические условия развития познавательных интересов и активности детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 6.

Тема: Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Доказать на примерах, что умственное воспитание осуществляется в разных видах деятельности: игровой, конструктивной, учебной, познавательной. На основе анализа литературы обоснуйте возможности каждого вида деятельности.

Изучить методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Апробировать некоторые из них на практике.

Практическое занятие 7.

Тема: Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Разработать содержание консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным». Посоветуйте родителям, как приобщить детей к прекрасному в домашних условиях, какие музеи и выставки лучше посетить, какие спектакли.

Составить таблицу: «Методы и приемы эстетического воспитания детей дошкольного возраста».

Составить схему, отражающую средства эстетического воспитания.

Подготовить рефераты: «Технические средства в эстетическом воспитании дошкольников», «Оборудование для театрализованной деятельности детей как средство эстетического воспитания», «Воспитательные возможности народного искусства», «Воспитание у дошкольников интереса к музеям (театральному искусству)».

Практическое занятие 8.

Тема: Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Проанализировать программные требования по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (виды труда и их содержание по возрастным группам; воспитательные задачи, реализуемые в процессе труда дошкольников; основные направления в усложнении программных требований по трудовому воспитанию детей).

Спланировать труд детей на неделю.

Разработать конспект руководства трудом детей (вид труда и возраста группа на выбор).
Предложите мини-систему ознакомления детей с творческой профессией.
Составьте перечень дел, которые способен выполнить старший дошкольник самостоятельно или с помощью взрослых.

Практическое занятие 9.

Тема: Физическое воспитание в детском саду

Перечень заданий:

Доказать, что правильно организованный режим дня является средством предупреждения утомления детей раннего и дошкольного возраста.

Обосновать режим дня с точки зрения ритмичности природных явлений (смена дня и ночи, сезонов); ритмичностью деятельности организма (дыхание, сердечные сокращения, работа пищеварительного тракта, чередования сна и бодрствования).

Разделиться на подгруппы: 1) составить конспекты прогулки в разных возрастных группах детского сада; 2) подготовить фрагмент руководства воспитателя режимным моментом (на выбор).

Практическое занятие 10.

Тема: Типы и модели обучения

Перечень заданий:

Выписать существующие определения основных понятий темы. Проанализировать определения понятий по следующим показателям: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое определение понятия наиболее полно раскрывает сущность данного явления. На основе проведенного анализа попытайтесь сформулировать свое представление о понятии.

Выделить основные линии познавательного развития на разных этапах дошкольного детства.

Составить картотеку игр для детей раннего возраста (первого или второго года жизни), в которых происходит развитие умственных способностей, с указанием задач и содержания работы.

Изучить игры и упражнения по развитию познавательных процессов (память, мышление, воображение) детей дошкольного возраста. Подготовить одну из игр к проведению на занятии.

Практическое занятие 11.

Тема: Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Изучить методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Апробировать некоторые из них на практике.

Определение основных понятий «дошкольная дидактика», «обучение», «учение», «преподавание», «учебная деятельность», «метод обучения». Знание, умения и навыки в структуре образования.

Функции дидактики. Типы и модели обучения.

Условия реализации индивидуально-ориентированного обучения.

Практическое занятие 12.

Перечень заданий:

Тема: Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада

Составить таблицу: Сравнительный анализ программ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, методических материалов по разделу: «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Составить перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков на квартал (возрастная группа на выбор).

Практическое занятие 13.

Тема: Воспитание и обучение детей в игре

Перечень заданий:

Основные характеристики игры как средства воспитания и развития ребенка, как ведущего вида деятельности, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

Классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (П.Ф.Лесгафт, Е.А.Аркин, Н.К.Крупская, Д.В.Менджерицкая, Е.В.Зворыгина, Л.А.Парамонова, Н.Я.Михайленко, Н.К.Короткова, С.Л.Новоселова и др.).

Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, содержание, игровое действие, роль, правила, мотив).

Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ, средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности).

Практическое занятие 14.

Тема: Теоретические подходы к игре

Перечень заданий:

В соответствии с одной из классификаций дать характеристику играм как форме организации жизни и деятельности детей, обращая внимание на следующие стороны:

- игра должна носить самостоятельный характер и постоянно развиваться, чтобы стать формой организации детской жизни;

- игра должна проникать в разные области дошкольного воспитания, в различные виды деятельности.

Доказать, что сюжетно-ролевая игра является не только основным видом деятельности, но и формой организации жизни и деятельности детей.

Проанализировать видеозапись сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста, выделить структурные компоненты игры.

Практическое занятие 15.

Тема: Руководство сюжетно-ролевой игрой детей

Перечень заданий:

Изучить методику руководства сюжетно-ролевой игрой, предложенную Н.А.Михайленко, Н.Я.Коротковой и методику комплексного руководства игрой детей Е.В.Зворыгиной в раннем возрасте, Н.Ф.Комаровой - в дошкольном возрасте.

Составить таблицу: «Методические приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста». Подберите примеры, иллюстрирующие некоторые методы.

Определить линии перспективного развития творческой сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп детского сада.

Практическое занятие 16.

Тема: Руководство сюжетно-ролевой игрой детей

Перечень заданий:

Составить перспективный план по обогащению предметно-развивающей среды и жизненного опыта детей на квартал. Определить задачи руководства игрой. (Возрастная группа на выбор).

Проанализировать перспективный план по руководству сюжетно-ролевой игрой детей.

Подготовить рефераты: «Особенности руководства играми детей в разновозрастной группе детского сада», «Индивидуальный подход к детям в процессе руководства игровой деятельностью».

Практическое занятие 17.

Тема: Руководство творческими играми детей

Перечень заданий:

Подготовить реферат: «Традиционные национальные игры и их роль в воспитании детей»

Разработать программу наблюдения за организацией и ходом игры – драматизации в одной из возрастных групп.

Продумать и спланировать подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения. (Возраст на выбор).

Составить таблицу: «Сравнительная характеристика творческих игр: театрализованные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные» по следующим структурным компонентам игры:

сюжет;

роль;

игровые действия;

правила;

мотив.

Разделиться на подгруппы, выписать и показать усложнение задач по руководству театрализованными играми на материале вариативных программ.

Практическое занятие 18.

Тема: Руководство творческими играми детей

Перечень заданий:

Доказать, что строительно-конструктивные игры относятся к группе творческих.

Представить таблицу: «Содержание строительных игр в разных возрастных группах».

Сравнить приемы руководства конструированием на занятиях и вне занятий, в повседневной жизни.

Определить педагогические условия развития конструктивных способностей дошкольников.

Понаблюдать за руководством воспитателя игрой-драматизацией и проанализировать особенности его деятельности:

Как воспитатель предложила детям проинсценировать сказку или подготовиться к ее инсценировке.

Как была подготовлена обстановка для игры (создана ли она специально: ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации.

Какие методы и приемы использовал воспитатель для того, чтобы дети могли точно и выразительно передать образ героя.

Какие воспитательные задачи решал педагог в ходе игры-драматизации.

Как реализовался индивидуальный подход к детям.

Были ли дети увлечены игровой деятельностью.

Какие элементы сотворчества воспитателя и детей в процессе проведения игры-драматизации Вы заметили.

Имела ли игра свое завершение или была прервана.

К какой деятельности перешли дети после игры-занятия.

Как воспитатель проанализировала и оценила деятельность детей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста (4 ч.)

Проанализировать и составить таблицу «Программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста» по алгоритму (название, авторы, методологические принципы построения программы, раздела (блоки, темы), субъективная оценка программы).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» Поиск необходимой информации в сети Интернет и составление картотеки статей по темам дисциплины.
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (гlossария). Составление кластера, моделей для систематизации учебного материала. Подготовка рефератов по темам: «Актуальность нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Нравственно-половое воспитание: за и против раздельного воспитания детей», «Современные проблемы обучения детей дошкольного возраста». Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе и экзамену)
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение кейсов Подготовка к участию в деловой игре. Создание презентаций: «Руководство творческими играми детей», «Типы и модели обучения современного дошкольника», «Образовательная деятельность в детском саду»
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Деловая игра «Современный дошкольник: какой он?»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585854> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590520> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566221> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587472> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598979> (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
"Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования" 4 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен Допуск к экзамену (50%)= 68 б. Экзамен «Автомат» (90%)=123 б.
				2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР	20			
				3. Работа на практических занятиях	80 (16*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. типовые тестовые задания,	5			
				2. контрольная работа,	5			
				3. разработка конспекта занятия	5			
				4. кластер по теме.	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
ИТОГО					136 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и

	спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания, контрольная работа, разработка конспекта занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-13-15 правильных ответов;

«хорошо»- 10-12 правильных ответов

«удовлетворительно»-7-9 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 6 правильных ответов

1 Компонент механизма воспитания нравственного качества

- а) знания и представления
- б) процесс
- в) самостоятельность
- г) ответственность

2 К средствам нравственно-полового воспитания дошкольников относятся...

- а) половое просвещение
- б) полоролевая социализация
- в) художественная литература
- г) игры детей

3 К содержанию патриотического воспитания дошкольников относится...

- а) ознакомление с родным городом
- б) культура разных народов
- в) политическая система страны
- г) особенности дошкольного образования в зарубежных странах

4 Сенсорное воспитание является основой...

- а) эмоционального
- б) патриотического
- в) эстетического
- г) умственного

5 Познавательный интерес проявляется в...

- а) стремление ребенка познавать новое,

- б) недифференцированная направленность на познание окружающих предметов
 - в) выяснять непонятное о качествах и свойствах предметов
 - г) желание вникнуть в сущность предметов и явлений
- 6 Задачами умственного воспитания дошкольников являются...
- а) сенсорное развитие детей
 - б) воспитание воли, смелости, дисциплины
 - в) развитие мыслительной деятельности детей
 - г) формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей действительности
- 7 Эстетическое воспитание это...
- а) деятельность, направленная на создание общественно-значимого продукта
 - б) направленная на эстетическое преобразование окружающей среды
 - в) содержательное общение, стимулирующее желание увидеть красоту окружающей жизни
 - г) деятельность педагогов, направленная на развитие художественного творчества детей
 - г) процесс организации жизни и деятельности детей, способствующий развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к тому, что нас окружает
- 8 К средствам эстетического воспитания дошкольников относятся...
- а) организация предметно-развивающей среды
 - б) искусство
 - в) семья
 - г) детский сад
- 9 К формам эстетического воспитания дошкольников относятся...
- а) экскурсии
 - б) моделирование
 - в) показ
 - г) демонстрация
- 10 К особенностям труда дошкольников относятся...
- а) создает общественно-значимые материальные ценности
 - б) приобретает профессиональные навыки
 - в) связь труда с игрой
 - г) предполагается участие и помощь взрослого
- 11 Компоненты трудовой деятельности...
- а) цель
 - б) ответственность
 - в) целеустремленность
 - г) трудовые действия
- 12 Режим дня детей в дошкольном учреждении – это...
- а) неотъемлемая часть детской жизни, характеризующаяся воспитанием культурно-гигиенических навыков
 - б) рациональное четкое чередование бодрствования, сна, питания, разных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности
 - в) навыки, которыми должен овладеть ребенок в дошкольном возрасте
 - г) навыки соблюдения порядка в помещении детского сада
- 13 Факторами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста являются ...
- а) Культура еды
 - б) Коллектив сверстников
 - в) Пример взрослых

- г) особенности развития
- 14 Требование к игрушкам...
- а) общение со взрослыми
- б) статичность
- в) гигиеническая безопасность
- г) многообразие
- 15 К играм с готовым содержанием и правилами относятся...
- а) сюжетно-ролевая
- б) настольно-печатная
- в) сюжетно-отобразительная
- г) режиссерская

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (семестр 4)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

Раскрыть особенности нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Составить схему «Задачи, содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент руководства режимным процессом с целью воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

Охарактеризовать особенности развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.

Составить схему «Задачи, содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент руководства режимным процессом с целью воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 3.

Раскрыть и сравнить основные понятия «половое воспитание», «половое просвещение», «половая социализация», «гендер».

Составить кластер «Условия нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста».

Составить перспективный план по воспитанию у детей бережного отношения к природным ресурсам (на квартал).

Вариант 4.

Раскрыть основные принципы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста

Составить кластер «Условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Составить перспективный план по ознакомлению у детей с экономическими профессиями.

Типовая контрольная работа №2 (семестр 4)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

1. Раскрыть и сравнить основные понятия «обучение», «образование», «учение», «учебная деятельность».

2. Доказать и обосновать взаимосвязь воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности обучения в детском саду.

2. Доказать и обосновать связь обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.

3. Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Вариант 3.

1. Раскрыть основные принципы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

2. Составить таблицу с усложнением по возвратным группам «Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста».

3. Составить систему дидактических игр по развитию психических процессов (на выбор студента).

Вариант 4.

1. Раскрыть особенности обучения в детском саду.

2. Доказать и обосновать связь обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.

3. Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Форма контроля 3 – Разработать конспект занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации

	содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Составить конспект занятия по сенсорному воспитанию детей в одной из возрастных групп детского сада.

Задание 2. Подготовить конспект занятия на темы: «Транспорт: по земле, по воде, по воздуху», «Путешествие в страну великих изобретений Леонардо да Винчи», «Наши домашние помощники».

Форма контроля 4 кластер по теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1.

Разработать кластер по теме "Нравственное воспитание детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Теория обучения детей дошкольного возраста"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену (6 семестр)

1. Особенности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности работы по воспитанию и развитию детей первого года жизни.
3. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста.
4. Особенности работы по воспитанию и развитию детей второго года жизни.
5. Своеобразие организации жизни во второй группе детей раннего возраста.
6. Особенности работы по воспитанию и развитию детей третьего года жизни.
7. Своеобразие организации жизни детей первой младшей группы детского сада.
8. Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
9. Особенности развития предметной деятельности и игры детей раннего возраста.
10. Особенности организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
11. Диагностика развития детей раннего возраста.
12. Характеристика игрушек. Требования к подбору игрушек в разных возрастных группах.
13. Значение, сущность, своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности детей.
14. Психолого-педагогические исследования игры ребенка дошкольного возраста.
15. Классификации игр детей.
16. Комплексное руководство игрой детей дошкольного возраста.
17. Начальные этапы развития игровой деятельности ребенка. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей.
18. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей четвертого года жизни.

19. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей пятого года жизни.
20. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей шестого года жизни.
21. Диагностика игровой деятельности. Показатели анализа игры. Характеристика уровней развития игры детей.
22. Методика руководства играми-драматизациями.
23. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
24. Руководство строительными играми дошкольников в разных возрастных группах.
25. Характеристика игр с правилами, их значение в личностном развитии детей.
26. Виды дидактических игр, их характеристика.
27. Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
28. Режим дня как средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
29. Особенности организации режима дня в разных возрастных группах.
30. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
31. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
32. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
33. Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
34. Значение труда в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. Формирование положительного отношения к труду.
35. Специфика видов труда в детском саду. Содержание труда в разных возрастных группах.
36. Особенности руководства разными видами труда в детском саду.
37. Требования и формы к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.
38. Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Формы организации непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
2. Методы обучения детей дошкольного возраста.
3. Типы обучения дошкольников.
4. Модели обучения детей дошкольного возраста. Индивидуально-ориентированное обучение.
5. Сенсорное воспитание в детском саду. Периоды освоения сенсорных эталонов.
6. Принципы, задачи, содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
7. Формирование системы знаний в дошкольном возрасте.
8. Формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста.
9. Участие эмоций и мотивов в развитии детской личности. Эмоции ребенка и воспитательный процесс. Развитие эмоций в деятельности.
10. Проблема создания условий для эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
11. Проблема нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте. Особенности и возможности нравственного воспитания в дошкольном возрасте.
12. Задачи, содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.
14. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

15. Особенности нравственного воспитания детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
16. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
17. Проблема эстетического воспитания и развития художественного творчества в дошкольном детстве. Этапы становления творческой деятельности детей дошкольного возраста.
18. Принципы, задачи, содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Формы организации, средства, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Психолого-педагогические основы полового воспитания детей дошкольного возраста.
21. Принципы полового воспитания детей.
22. Современные программы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста.
23. Проблема нравственно-экономического воспитания дошкольников. Характеристика программ и методических разработок по нравственно-экономическому воспитанию.
24. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Примерные задания к экзамену и зачету:

Задание 1. Составить кластер на тему "Детское экспериментирование как метод повышения познавательного интереса к миру открытий и изобретений"

Задание 2. Составить эссе на тему "Мораль и нравственность: соотношение и взаимосвязь понятий"

Задание 3. Составить эссе на тему "Причины эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении"

Задание 4. Составить интеллект - карты (Тони Бьюзен) "Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста".

Задание 5 Составить таблицу "Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах".

Задание 6 Составить таблицу "Особенности организации проблемного обучения дошкольников".

Задание 7 Составить эссе на тему "Развивающее обучение детей дошкольного возраста".

Задание 8 Составить кластер "Типы и модели обучения детей дошкольного возраста"

Задание 9 Составить кластер "Современные программы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста".

Задание 10 Составить таблицу "Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста".

Примерные темы курсовых работ (4 семестр)

1. Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
2. Мультфильмы как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
3. Игры драматизации как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором как средство повышения интереса к культуре своего народа.

5. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей о нравственности.
6. Сюжетно-дидактические игры как средство нравственно-экономического воспитания дошкольников.
7. Художественная литература как средство воспитания эмпатии у дошкольников.
8. Специальные игры и упражнения как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
9. Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста природоведческой лексикой в процессе наблюдения на прогулке.
10. Квест - игра как средство работы по смысловой стороне речи с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Использование картин сказочного жанра в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
12. Приемы формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
13. Общение как средство формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
14. Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение детей структуре повествовательного рассказа с использованием юмористических картин.
16. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр драматизаций.
17. Обучение детей структуре описательного рассказа с использованием игрушек.
18. Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.
19. Использование игровых проблемно-поисковых ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике.
20. Развитие способности к наглядному моделированию при знакомстве с пространственными представлениями.
21. Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений.
22. Приемы активизации мышления и речи детей на занятиях по математике.
23. Активизация умственной деятельности в ознакомлении детей с математическими представлениями.
24. Формирование структурно-умственной деятельности как условие математической подготовки детей к школе.
25. Формирование элементов самоконтроля у будущих школьников на занятиях по математике в детском саду.
26. Развитие познавательной активности как важнейший компонент подготовки детей к обучению математике в начальной школе.
27. Развитие познавательного интереса к математике через чтение детских журналов. Развитие логического мышления через ознакомление с блоками Дьенеше.
28. Особенности выявления математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
29. Особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста.
30. Использование математического развлечения как формы организации работы с детьми математического развития ребенка.
31. Использование логико-математических игр в подготовке детей к обучению в школе.
32. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в аппликации средствами нетрадиционных художественных техник.
33. Книжная иллюстрация как средство обогащения выразительных образов в рисунках детей среднего дошкольного возраста.

- 34.Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.
- 35.Педагогические условия обогащения изобразительных замыслов детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с натюрмортом.
36. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.
- 37.Портретная живопись, как средство формирования художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста.
38. Обогащение выразительного образа в предметной лепке детей среднего дошкольного возраста с использованием элементов декоративно-прикладного искусства.
- 39.Оригами как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
40. Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами удмуртов.
- 41.Условия обогащения замысла в рисовании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью (на примере произведений художников Удмуртии).
- 42.Формирование представлений о сезонных явлениях в природе средством экскурсий с детьми дошкольного возраста.
- 43.Наблюдение как метод формирования представлений детей о комнатных растениях.
- 44.Опыты как средство развития представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста.
45. Проблемные ситуации как средство формирования представлений о явлениях неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.
46. Моделирование как метод формирования представлений о признаках живого в мире природы у детей старшего дошкольного возраста.
47. Формирование представлений старших дошкольников о сезонных явлениях в природе на экологической тропе.
48. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
49. Досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.
- 50.Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к национальной культуре.
- 51.Серсо как средство развития ловкости движений и глазомера у детей старшего дошкольного возраста.
- 52.Упражнения со скакалкой как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
- 53.Особенности физического воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.
- 54.Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.
- 55.Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена, курсовой работы:

Уровни освоения индикаторо	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинго
-----------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------

В достижения компетенци й				вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.ИПК 2.3.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--

Практическое /Творческое задание 1.

Время выполнения заданий: 15 минут

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.;

Составить таблицу-схему методов нравственного воспитания в разных группах детского сада.

Ключ к практическому заданию 1.

Классификация, предложенная В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой выстроена на том же основании, что и у В.Г.Нечаевой - на активизации механизма нравственного воспитания. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

1. методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
2. методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения).
3. методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

Практическое /Творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.;

Докажите, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

Ключ к практическому заданию 1.

Механизм нравственного воспитания:

(знания и представления) +
 (мотивы) + +
 (чувства и отношения)+
 (навыки и привычки) + +
 (поступки и поведение)
 = нравственное качество

Данный механизм имеет объективный характер.

Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.,

Ситуация 1

Старший дошкольный возраст... Определите содержание и формы трудовой деятельности детей, исходя из требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ситуация 2.

Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста. Эссе на тему: «Раздельное воспитание детей: за и против». Докажите правомерность своей точки зрения.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.3.

1. Разработать план-конспект руководства трудом детей (вид труда и возрастная группа на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Оценивается ответ-эссе на тему «Раздельное воспитание детей: за и против», должна быть раскрыта суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ этой проблемы с учетом современных психолого-педагогических исследований, сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста. В конспекте должны быть сформулированы цель, задачи и определены содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.